

## 新竹縣嘉興國民小學 105 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議時間：105 年 06 月 23 日（星期四）上午 10 時。

會議地點：會議室

會議主席：徐榮春校長

會議紀錄：劉晶琪老師

出席人員：詳如簽到表。

### 壹、主席報告

### 貳、提案討論

案由一：有關本校 105 學年度各領域學習節數與彈性學習節數，提請討論。

說明：依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理。

本校 105 學年度各領域每週學習節數與彈性學習節數，規劃如下表：

【一至二年級】

年級		一年級	二年級
學習領域		節數	節數
彈性學習		3	3
語文	5	5	5
	1	1	1
	0	0	0
數學		3	3
生活	7	7	7
	藝術與人文		
	自然與生活科技		
健康與體育		2	2
綜合活動		2	2
學習總節數		23	23

**【三至六年級】**

年級		三年級	四年級	五年級	六年級
學習領域		節數	節數	節數	節數
彈性學習		4	4	5	5
語文	國語文	5	5	6	6
	本土語言	1	1	1	1
	英語	1	1	1	1
數學		3	3	4	4
生活	社會	3	3	3	3
	藝術與人文	3	3	3	3
	自然與生活科技	3	3	3	3
健康與體育		3	3	3	3
綜合活動		3	3	3	3
學習總節數		29	29	32	32

決議：提案通過。

案由二： 本校 105 學年度第一學期評量次數及日期，提請討論。

決議：提案通過定期評量次數為 3 次與日期如下：

- 一、10/12-10/13 第一次定期評量(紙本評量佔 40%，平時評量佔 60%)。
- 二、11/29-11/30 第二次定期評量(紙本評量佔 40%，平時評量佔 60%)。
- 三、01/12-01/13 第三次定期評量(紙本評量佔 40%，平時評量佔 60%)。
- 四、另評量方式依本校學生成績評量實施注意事項，詳附件。

案由三： 本校 105 學年度教科書評選已於 105.05.11 選用完畢，詳附件教科書選用會議紀錄。

### 參、臨時動議

一、下次會議重點議題：

- 1.班級主題統整課程
- 2.補救教學進行方式及評量

肆、散會：上午 11 時

# 新竹縣嘉興國民小學學生成績評量預警、輔導、補救教學相關措施實施注意事項

105 年 06 月 29 日經校務會議修訂通過

## 壹、依據

- 一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條。
- 二、新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定。
- 三、新竹縣嘉興國民小學學生成績評量實施注意事項。

## 貳、目的

- 一、針對學習成就欠佳之學生提出預警、輔導及補救措施，以給予學生自勵學習之機會。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、為整合相關資源，針對學習低成就學生落實預警、輔導及補救措施並及時提供協助，縮短學習落差，提升學生學習成效與評量正常化。

## 參、預警措施

- 一、學校應利用下列各項管道宣導教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」、「本校學生成績評量實施注意事項」，並加強宣導成績及格發給畢業證書之規定。
  - (一)、教師會議:向全校教師宣導，請教師向家長及學生宣達。
  - (二)、新生入學座談會:向家長及學生說明。
  - (三)、學校日、家長日及班親會:請導師向家長說明，給家長知悉加強關心。
  - (四)、始業式、休業式及全校集會:行政人員向學生宣達。
  - (五)、將成績評量準則及畢業標準等相關規定印製於學生手冊(學習護照)、聯絡簿、學校日、家長日、班親會資料，並於學校首頁明顯處公告之，提供學生及家長隨時參閱。
  - (六)、每學期結束後，將學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議印製成績通知單，通知可能無法達到畢業條件之學生家長，提醒其注意子女之學習成效，共同協助提升學生弱勢科目之學習成效並督促其行為之改善，期能順利領取畢業證書。

## 二、教師適時鼓勵與輔導學生提高學習成效。

### (一)、對象：

1. 各領域學習成就未達丙等之學生。
2. 每次定期評量後，各領域任課老師應檢視當學期該學習領域成績有不及格之虞的學生。

### (二)、預警時間：

1. 定期：每次定期評量之後。
2. 不定期：授課老師視需要隨時提出。

### (三)、具體作為：

1. 口頭提示。
2. 聯絡簿通知，尋求親師合作機會。
3. 具體說明須注意之學習科目，及目前之學習狀況。
4. 學期結束前，將本學期各學習領域不及格之學生名單，彙整後交給學校教務處教學組，俾利學校安排補救教學或相關補救措施。

## 肆、輔導措施：

- 一、透過面談及學習歷程評估學習落後原因(心理環境因素、個人發展因素、學習方法不當因素)。

心理因素或外在環境影響者，給予適當之協助，例如與家長溝通，或給予心理支持及鼓勵；屬於個人發展因素者，尋求資源班協助之可能性；屬於學習方法欠佳者，提供正確學習方法，並安排同儕楷模引導學習。

二、期初：教導處將前學期成績未達四領域丙等以上之學生名單列出，通知新任班級之導師及任課教師，俾以加強輔導，並實施一級補救教學。

三、期中：請各任課教師檢視當學期成績有不及格之虞的學生，對學習有困難學生進行相關輔導及補救措施。各班導師及任課教師對於學習低成就學生做成記錄，以瞭解成績落後之原因，對於學習有困難之學生，應主動聯繫並協商提高該學生學習成效之方案，並視需要得轉介輔導室或學務處（學務組、輔導老師）進一步協助相關補救教學或輔導作為。

四、期末：每學期結束後一個月內，書面通知領域學期成績未達丙等以上之學生及家長，於學校指定日參加補考。（1）補考成績計算方式：六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績擇優採計，取代學期領域成績。（2）補考方式請依教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第5條規定，視學生身心發展及個別差異，採取適當多元評量方式辦理。

五、上開輔導紀錄，登錄於學生學習輔導紀錄表，並通知家長，以利親師溝通。

伍、補救教學具體措施（課中補救，隨班進行）：

教師依個別學生之學習情況，選擇以下適當之補救教學方式進行之：

一、依課中及時補救教學模式辦理，指導學生學習方法。

二、個別作業安排：為利於個別學生學習以診斷性評量針對落後的單元給予個別之作業。

三、重新組合教材內容：將課本教材簡化，或重點提示編輯成學習講義，提供學生學習。

四、分組上課：若班級程度落差太大，以安置性評量進行分組，提供不同難度之作業內容，在課堂上同時進行，即時教學，即時補救（教師進行小組教學時，其他組進行作業練習）。

陸、補考措施：依本校學生成績評量注意事項第八條規定辦理。

柒、本注意事項經校務會議通過後實施，修正時亦同。

新竹縣嘉興國小暨義興分校一百零五學年度教科書評選結果

領域 \ 班級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語			康軒 Follow Me	康軒 Follow Me	康軒 Hello kid' s	康軒 Hello kid' s
數學領域		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒
生活領域		康軒	康軒				
自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒
社會領域				康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒

承辦人:劉晶琪

教務組長 劉晶琪

教導主任:陳振炫

教導主任 陳振炫

校長:徐榮春

校長 徐榮春

# 新竹縣尖石鄉嘉興國小 105 學年度課程發展委員會教科書選用會議記錄

紀錄:劉晶琪 時間:105.05.11

晶琪教學組長:

1. 要升上二、四、六年級部份、原則上因銜接問題，建議沿用原來選定版本，除非有特別需求，一、三、五年級可重新選定適合本校校務發展及學生使用之版本。
2. 導師請選定國語、數學、綜合等領域，若使用同一版本只需填一張評鑑表即可，各專任領域老師請選定自己領域部分，同版本只需填一張評鑑表。
3. 學校因授課老師人數少，也請年段老師和領域召集人進行對該年段及該領域進行討論研究出適合本校學生用版本。
4. 康軒版之四年級國語、綜合領域部分紙質優，圖片吸引學生注意，符合能力指標之外、內容著實和本校學生經驗教相近，且也符合連貫性。
5. 四年級數學領域部分採用翰林版，除了符合連貫性之外、內容編排與難易度和本校學生理解、習寫。

振炫主任:

六年級自然領域教材編排及難易度上，康軒版本皆能展現優勢與適切性。

俊德主任:

五年級自然領域上康軒版售後服務佳，符合教材之銜接與連貫性。

健康與體育領域上亦同。

若男老師:

三四年級自然領域總評:

1. 搭配上學年度教材聯貫性
2. 提供教材豐富及詳實
3. 提供良好的售後服務

六年級社會領域總評:

1. 教材內容適中，符合教學需求
2. 符合上年度教材之連貫性
3. 教材設計取材多元

淨雅老師:

1. 英文 3-4 年級 康軒 Follow Me  
內容豐富且有國際文化之補充，能讓學生多元學習。
2. 英文 5-6 年級 康軒 Hello Kids  
教材分量適中及內容生活化，適合學生學習。
3. 生活低年級 康軒  
教材編排易於學生閱讀，內容難易適中。

沛文老師:

1. 中、高年級社會領域康軒版符合延續及連貫性上較適切。
2. 中年級健體領域康軒版的教材份量符合本校學生，教師較容易轉化課程內容。也符合連貫性。
3. 康軒版之低年級生活領域部分，教具及週邊的配備較符合低年級使用。
4. 中、高年級藝術與人文領域康軒版符合延續及連貫性。

凱旋老師:

1. 各年級健康與體育領域方面，根據評鑑指標依教材內容設計上，印刷品質及學習效能優於其他版本，也符合連貫性。
2. 藝術與人文領域方面，根據評鑑指標審酌各版本，康軒版在學習效能及連貫性上優於其他版本。

梓絜老師:

一年級國數綜:教材內容難易度適中，適合本校學生程度使用,排版及插圖清楚及生動且因應課程的延續性,選用此版本。

秋珍老師:

康軒版本..編排佳..難易適中..色彩較鮮艷...較吸引低年級的小朋友

慧卿老師:

- 1.國語、綜合、社會領域：建議使用康軒版

總評：印刷及裝訂品質良好，圖片照片精美且與文字搭配適當，教材設計取材教生活化，符合學生的生活經驗，較能引起學生的學習動機。

- 2.數學領域：建議使用翰林

總評：用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀的能力，圖文排版間隔較適當，不會顯得擁擠，教材份量程度較適合偏鄉學校，符合教學需求。

素玉老師:

國語、數學、綜合等領域考量課程銜接問題因此選用康軒版。

秋琴老師:

六年級數學(翰林):

教材符合上學年教材連貫性，版面圖文較適當。

國語、綜合(康軒) 符合教材銜接且內容較適合學生生活經驗。